



主编：陈 瑶

编辑：李艳丽 孙丽 李宝玲 赵存秀 赵怡 袁慧 石晓婷 米郁立

梦想是一种追求，梦想是一种渴望，一个有梦想的人生命里会充满阳光，一个有梦想的老师会点燃学生生命的潜在能量。相聚是缘相识是份，我们为培训走到一起就是缘分！这里“无丝竹乱耳”，“无案牍劳形”，我们可以与专家们零距离交流，可以和同学们思想碰撞，互帮互学，共同提高！

学员风采

专家引领

培训心得





学员风采

周毅（左一）
河南省汤阴县教体局教研室
tywlzhouyi@163.com

孙丽（右一）
河南省洛阳市实验小学
907243201@qq.com



闫俊阁（左二）
巩义市孝义镇
第三初级中学
865936323@qq.com

李艳丽（右二）
大连教育学院
dlianli@sina.com

陈瑶（左三）
江苏省南京市
浦口区城东小学
844463296@qq.com

马小燕（右三）
新疆乌鲁木齐 110 中学
734227431@qq.com





探寻有效校本教研新方式

——“同课异构”

徐州市泉山区文教体育局 陈

湘

一、从“校本”谈起

校本是以学校为本，以学校为基础。

二、“校本教研”的内涵

（1）校本教研的实践形式：教学型教研、研究型教研、学习型教研。

（2）校本教研的理念的确立：学校即研究中心；课堂即实验室；教师即研究的主体；师生成长即研究的目的

（3）学校校本教研制度的建设：教师自我反思是校本教研的基础；同伴合作与交流是校本教研的灵魂；专业引领是校本研究得以深化发展的重要支撑。

三、走近“同课异构”

1. 什么是同课异构？
2. 同课异构“同”在哪里？
3. 同课为什么可以异构？
4. “同课异构”校本教研的实践模式
5. “同课异构”的基本特点及基本原则
6. 主要的教研模式
7. “同课异构”教研模式的优势及价值
8. 关于“同课”、“异构”的思考
9. 操作中的几点建议：（1）坚持



“同课异构”教研日制度；（2）开展形式多样的“同课异构”教研活动；（3）构建“同课异构”教研网络平台；（4）“同课异构”教研活动专题化；（5）以课题研究引领“同课异构”教研活动的开展；（6）建立“同课异构”教研激励机制；（7）和其他教研形式有机融合；（8）提高教师“同课异构”需提高的能力：听课、评课、比较能力的的能力。

四、体验“同课异构”

总之，“同课异构”教学研讨既是一个“背靠背”的教研预设活动，也是一个“手拉手”教研协助活动，更是一个“面对面”的交流体验活动。我们教师要充分利用这一平台，互相借鉴，取长补短，不断提高课堂教学的有效性，努力提升自身专业素养，为学校的内涵发展和自身的专业成长服务！

专家引领

目录

01

想象与现实

02

思考与实践

03

问题与回应

我想象中的课堂

课堂中，学生积极主动，善于倾听，勤于思考，敢于质疑，争先恐后地举手，自信大方地表达，或补充，或修正，或肯定，或质疑，充满主见又不失童趣与深刻性的争辩，一个个“小精灵”都是知识、思想、方法的生产者，是学习的主人。课堂中，生机勃勃，兴味盎然，师生都能感受到成长的气息。

关于课堂的思考

课堂，不是给听课老师看的，课堂是老师和学生共同学习、生活，老师和学生共同分享彼此的想法。在分享中，我们的“思想”不断被打开。

关于课堂改革实验的思考

- 课堂改革实验，以增加师生负担为代价，实验不会持续下去。
- 课堂改革实验，以牺牲学生学业质量为代价，实验不会持续下去。
- 课堂改革实验，对学生有所选择，实验不会持续下去。

实践

- 让学生更有准备地学
- 让学生在深层互动中学
- 让学生在“研究性练习”中学

无论如何突显学生学的地位，教学中的学都是在教师的干预和影响下进行的。“以学为中心”的课堂，并不是只要“学”而忽略“教”，而是通过更高水平的教来促进学生的学。

与传统的课堂相比，“以学为中心”的教学过程中，教师的教表现得更为“后退”与“即兴”。





“改变，需要我们用情、用力，还要用心。生命的成长，是不断新陈代谢的成果。唯有改变，才能……因为改变，‘视界’不同，世界也就不同。”这是贲友林老师的思想，它点醒了我们——思考，改变，教师培训的工作更应如此！

——大连 李艳丽

以校本教研促进教师专业发展，用“同课异构”激发教师在研究状态下进行课堂教学，善于把教室当成实验室，把学生作为实验对象，通过研究性教学，让课堂教学改革能与时俱进、能行之有效。在提升自身专业素养的同时，为学校的内涵发展和自身的专业成长服务！

——江苏南京浦口区城东小学 陈瑶

11月3日分别聆听了泉山区文体局陈湘局长题为《“同课异构”数学校本教研的新形式》和贲友林老师题为《寻找“另一种可能”——构建“学为中心”数学课堂》的讲座。他们身上那股对课堂教学的热爱和对课堂研究的乐在其中深深的感染了我，引发了我许多充满想象的思考。我想象中的数学教学应该是什么样？我应该做哪些关于课堂的研究？同课异构中我会有怎样的表现？我如何才能组织好一次同课异构的教学研究？……或许一些想法只是一时兴起，但他们的观点、实践带给我的改变是我能够真切感受到的。我相信，今后我的课堂会有一些不一样，我也相信这些不一样会带给我和我的学生们更多的成长、快乐和幸福。“寻找另一种可能，让想象回归头脑，让课堂更有生命”。路在脚下，且行且思，用心感悟教师职业的瑰丽，用创新引领自己实现心中的教育梦想！

——河南省洛阳市实验小学 孙丽

上午学习探寻有效校本教研新方式，感受深刻，首先是老话题新内容，清新鲜活；其次，教研评课换一种理念教师之间更合谐了也有效了；还有同课异构的同异的界定是那样自然合理，同异的比较有理有据不再看表面浮华了。欣赏这样的校本教研，回去就去培训我们的教师。

——新建兵团库尔勒 李宝玲

感谢贲老师教学实践成果地分享！真正的数学课堂中我们不能太多追求学生快思，而要留给学生足够时间和空间，让他们慢想。正因为面对的是不同层次的学生，老师所要做的是让学生能走多快，我们应允许他们走多快；能走多远我们就接纳他们走多远。

——青海乐都桥北学校 赵存秀

听了贲老师的讲座。收益很多！我们在上课时。就要把公开课上成平时课，平时课上成公开课。把时间还给学生。让学生提前对要学的内容进行小研究。把贲老师的先进方法回去培训给我们的老师。

——甘肃甘谷柳湖小学 赵怡

听了贲老师关于怎样对待不同层次的学生，我的收获是：课堂上我们应重点

关注学困生，及时抓住他们的进步加以肯定，从而让他们从喜欢到热爱学习。更要协调好优秀生，让他们在合适的时候“亮剑”。这样，最终我们才能实现让每一个学生在他原有的基础上得到尽可能大的发展。——江西宜春 袁慧

出来学习前一天，我跟学生们说：“这次外出学习有点久，石老师有点不放心你们。可是有很多名师，他们经常出去培训，他们就很放心，因为他们的学生自己能上课。我很想向他们学学，怎么把厚书教成薄书，怎么由教学生到不教学生。”感觉贲友林老师有千里耳，今天的讲座“寻找数学课堂的另一种可能”就在满足我的心愿。三个小时的讲座听完，心中被“幸福”这两个字填满。

贲友林老师是个幸福的人。

一个全国名师能放下所有光环，辞去所有行政职位，回到一线课堂，唯有热爱。给自己一个又一个的挑战，这次居然接手一年级，来研究“学为中心”，因为勇气。能记录课堂，反思教学，我手写我心，出书《现场与背后》做为给孩子们的毕业礼物，源于真情。有勇气，花精力，做自己热爱的事，收获真情，何其幸福。

贲友林老师的学生也是幸福人。孩子的课堂，孩子做主。课前小研究，课中互交流，课后找好题。课自己上，题自己选。还能在老师出的书中找到自己的名字。在自由的氛围中，学习力和幸福感一天天长。

贲友林老师的数学教学“术”固然值得我们学习，但他的教育之“道”更值得我们去品味与传递。做一个幸福的老师，教一群幸福的孩子。

——湖北武汉 石晓婷

在参加“国培计划（2016）”小学数学教研员班培训学习的第二天下午，有幸聆听到我国小学数学当代名师贲友林老师为我们进行的《寻找数学课堂教学的“另一种可能”》专题讲座，贲老师结合自己投身小学数学课堂教学改革的亲身经历和积累多年的深入思考，与大家分享了自己课改的思想理念和实践成果，使我们在由衷感佩之余，也期待着能像贲老师一样——做一个有想像力的数学老师，寻找到小学数学课堂教学的“另一种可能”，构建出属于自己的、有特色的、以“学为中心”的数学课堂。要实现这一目标，我想还得以贲老师为榜样，努力做到以下几点：

一是热爱小学数学教育，不断在教学实践中超越自己。贲老师作为全国小学数学名师，从教二十余载，经验丰富，成就卓越，在功成名就之际，他依然不惜辞去所有的行政职务，全身心专注于小学数学教学，努力在教学实践中寻求新的改变，在教学改革中寻找新的途径，一次次的脱变，一次次的超越，一次次的成功，这种执着于自己的教学专业，上下求索的精神，也当是我们每位小学数学老师在自己的专业领域追求成功的必备基因。

二是心中有理想和目标，以丰富的想象去努力创造现实。想象力是创造力的源泉，没有想象，创造也就无从谈起。“对课堂的想象，就是为了想象的课堂”，正因为贲老师有属于自己想象中的小学数学课堂教学，才能通过方式方法的不断完善，构建出以学为中心，教师善教，学生会学的精彩课堂。贲老师的话，真是一语惊醒梦中人，反思自己教学的平淡和专业的平庸，正源于此，作为年近半百的自己，要克服职业的倦怠，让自己的课堂焕发出新的活力，还需要重新开启创造的激情与想象的闸门。

三是绝不能停下思考的脚步，要以深入的思考去突出重围。作为教师，不仅

要做教学改革的实践者，更要做教育教学的思想者。只有对现实的问题和困难进行深入的反思，才能寻找到破解的办法与途径。“在发现问题之后，再想一想，你可能会发现以前不曾发现的风景！”，贲老师以“课堂上要不要请优秀的学生发言”等生动的案例，诠释了教学反思的重要意义，也为我们提供了可资借鉴的宝贵参考。

四是大胆实践创新，勇于构建以“学为中心”的教学模式。改革需要智慧，更需要勇气。贲老师在“让学生在中学会学习”思想指引下，让学生课前做小研究，自己制作PPT课件相互授课，自己设计作业及批改作业等，无不给传统的课堂以颠覆的感觉，但却能取得意想不到的教学效果，充分说明了现行课堂的教学模式与方法还有许多有待改进的领域和空间。作为数学教学的实践者，我们也要在成熟思考的基础上，积极采取相应的举措，使自己的课堂教学改革大步向前迈进。

——保靖县教科所 米郁立